



GUÍA DOCENTE CURSO: 2024-25

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Discapacidad Sensorial: Identificación, Evaluación e Intervención Psicoeducativa (UAL)		
Código de asignatura:	71291305	Plan:	Máster en Psicología Educativa
Año académico:	2024-25	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:	Segundo Cuatrimestre		
Responsable/Coordinador de Asignatura:	Andrés Romero, Magdalena Pilar		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

	Créditos:	3
	Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Asignatura Virtual	

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Andrés Romero, Magdalena Pilar		
Departamento	Departamento de Psicología		
Edificio	DEPARTAMENTAL HUMANIDADES I. Planta 2		
Despacho	060		
Teléfono	+34 950015354	E-mail (institucional)	mandres@ual.es
Recursos Web personales	http://www.ual.es/persona/495649495053555065		
Nombre	Profesor/a pendiente de contratación o asignación		
Departamento			
Edificio	. Planta		
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	
Recursos Web personales	http://www.ual.es/persona/		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
Justificación de los contenidos
Los contenidos de esta asignatura son necesarios para la comprensión de los procesos de desarrollo y de aprendizaje de las personas con necesidades especiales derivadas de una discapacidad sensorial.
Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios
Intervención psicoeducativa
Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura
Los generales del máster
Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación
Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

COMPETENCIAS
Competencias Básicas y Generales
<i>Competencias Básicas</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender y poseer conocimientos • Aplicación de conocimientos • Capacidad de emitir juicios
<i>Competencias Generales</i>
CG5 - Capacidades personal e interpersonal para trabajar, mediar, negociar, coordinar y liderar personas y grupos interdisciplinares y especializados. CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Competencias Transversales de la Universidad de Almería
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos básicos de la profesión • Habilidad en el uso de las TIC • Capacidad de crítica y autocrítica
Competencias Específicas desarrolladas
CE2 - Capacidad para planificar, aplicar y evaluar intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez. CE4 - Diseñar, planificar y desarrollar procedimientos, programas y servicios psicoeducativos. CE5 - Capacidad para identificar y atender situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje.
OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las características psicoeducativas de las personas con discapacidad sensorial auditiva y visual. - Evaluar e identificar nnee en personas con discapacidad sensorial. - Diseñar intervenciones psicoeducativas encaminadas a la mejora del proceso de enseñanza/aprendizaje y optimización del desarrollo en el alumnado con discapacidad sensorial.

PLANIFICACIÓN

Temario

Los contenidos a tratar en esta asignatura virtual- asincrónica, son:

Tema 1: Anatomía y fisiología de la visión y la audición

Tema 2: Características evolutivas del alumnado con hipoacusia y sordera

Tema 3: Valoración e identificación de las necesidades especiales asociadas a la discapacidad sensorial

Tema 4: Estrategias y programas de intervención psicoeducativa

Tema 5: Productos de apoyo para la autonomía y el aprendizaje

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

Las metodologías principales para alcanzar las competencias y resultados descritos se centran en el trabajo virtual:

- Trabajos colaborativos. Llevar a cabo una actividad basada en un objetivo común en el que el estudiante debe colaborar activamente para realizarla.
- Metodologías basadas en la acción. Revisión, planificación de las mejoras de trabajos con la participación de los estudiantes y el profesorado.
- Tutorías en línea. Utilización de foros y otros medios de comunicación e interacción con el profesorado.

También se podrán plantear sesiones síncronas online, de asistencia recomendada, o sesiones grabadas de seminarios ad hoc con entrevistas a expertos en algunos temas claves de la materia y vídeos seleccionados que incentiven algunas competencias.

Para el desarrollo de estas competencias será clave que el alumnado participe en las siguientes actividades:

- La utilización de la plataforma LMS institucional y de las herramientas de dicha plataforma, tanto de comunicación como de trabajo individual y grupal.
- La lectura y estudio del material didáctico básico y recomendado.
- Seguir la planificación y calendario propuesto para afrontar las acciones formativas.
- El trabajo individual y grupal para la elaboración de los trabajos colaborativos propuestos.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Todas las pruebas de evaluación se realizarán a través de la plataforma de enseñanza virtual institucional de la UAL.

Tanto en convocatoria ordinaria como extraordinaria, será requisito para superar la asignatura la participación y realización y entrega de informes y/o presentaciones audiovisuales de las actividades online propuestas, individuales (50%) y grupales (50%), de modo que se permitan evaluar las subcompetencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de las competencias establecidas.

Evaluación única final

A esta evaluación podrán acogerse aquellos estudiantes que cumplan los supuestos que se establecen en la normativa de la UAL (Reglamento de Evaluación y Calificación de Estudiantes de la Universidad de Almería), y se realizará en el período indicado en el calendario académico oficial.

Para superar la asignatura también será necesaria la entrega de informes y presentaciones de las mismas actividades que las propuestas en convocatoria ordinaria/extraordinaria.

Nota en relación el control de PLAGIO

Se penalizará la práctica del plagio tanto del trabajo realizado por otros estudiantes, como bibliografía y páginas webs. La detección del plagio deliberado podrá suponer una nota de suspenso en la convocatoria a la que se presente el estudiante.

Mecanismos de seguimiento

- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Huerta-Solano, C. I., Gutiérrez-Cruz, S. A. R. A., Sandoval-Martínez, J. O. S. E. F. I. N. A., Lara-García, B. A. U. D. E. L. I. O., & Díaz-Lara, K. A. . Orientación psicopedagógica al alumnado con discapacidad sensorial en las universidades. *Revista de Educación y Desarrollo*, 47, 101-113.. 2018.
- Martínez-Roig, R., & Martínez Maciá, D. . Programa de intervención online en tiempo de pandemia para alumnado universitario que presenta discapacidad visual.. *Hachetetépe: Revista científica de Educación y Comunicación*. (24), 1206. 2022.
- Padilla Góngora, D. y Sánchez-López, P. . Necesidades Educativas Específicas. *Fundamentos Psicológicos*.. GEU. 2007.

Complementaria

- Delgado-Ramirez, J. C., Valarezo-Castro, J. W., Acosta-Yela, M. T., & Samaniego-Ocampo, R. D. L. . Educación Inclusiva y TIC: Tecnologías de Apoyo para Personas con Discapacidad Sensorial.. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 11(1), 146-153.. 2021.
- Sánchez, D., Romero, R., & Padrón, J. Inclusión de personas con discapacidades auditivas y visuales en la investigación. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 21(1), 221-241.. 2019.

Otra Bibliografía

- VILLALBA, M. R. y MARTINEZ, I. . Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Vol. ONCE. 2000.

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada71291305

DIRECCIONES WEB

- http://usuarios.dicapnet.es/ojo_oido/programas_de_estimulacion_visual.htm
programas estimulación visual
- <http://educacion.once.es/home.cfm?id=270;nivel=2;orden=2>
recursos adaptados déficit visual
- <http://educacion.once.es/appdocumentos/educa/prod/Necesidades%20y%20respuesta%20educativa.pdf>
respuesta educativa déficit visual
- http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/material_complementario/m10/pautas_entorno_e
entornos y materiales accesibles déficit visual
- http://www.fundacioncse.org/imagenes/Las%20portadas/pdf/Alumnado_sordo_en_secundaria.pdf
alumnado sordo en secundaria
- http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO25200/Guia_Orientativa_para_profesores.pdf
Guía profesores estudiantes sordos
- <http://www.cultura-sorda.org/>
cultura sorda